



## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Двигательная память - это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений или систем движений. Важность этого вида памяти в том, что она служит основой для форматирования практических и трудовых навыков, равно как навыков ходьбы или письма. Если бы не было памяти на движения, то каждый раз нам приходилось бы заново учиться совершать необходимые действия.

Наблюдения показывают, что дети с ОВЗ мало разговаривают, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий, заменяя словесный ответ кивком головы или другими выразительными движениями (В. Г. Петрова).

На занятиях по физкультуре у детей данной категории выявляются затруднения в восприятии, понимании, выполнении общепринятых строевых команд, игровых правил и условий. Они с трудом усваивают названия частей тела и движений, часто не могут представить движение по словесному объяснению и соотнести инструкцию с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал. Прыжки вызывают у дошкольников чрезмерное напряжение и сосредоточенность.

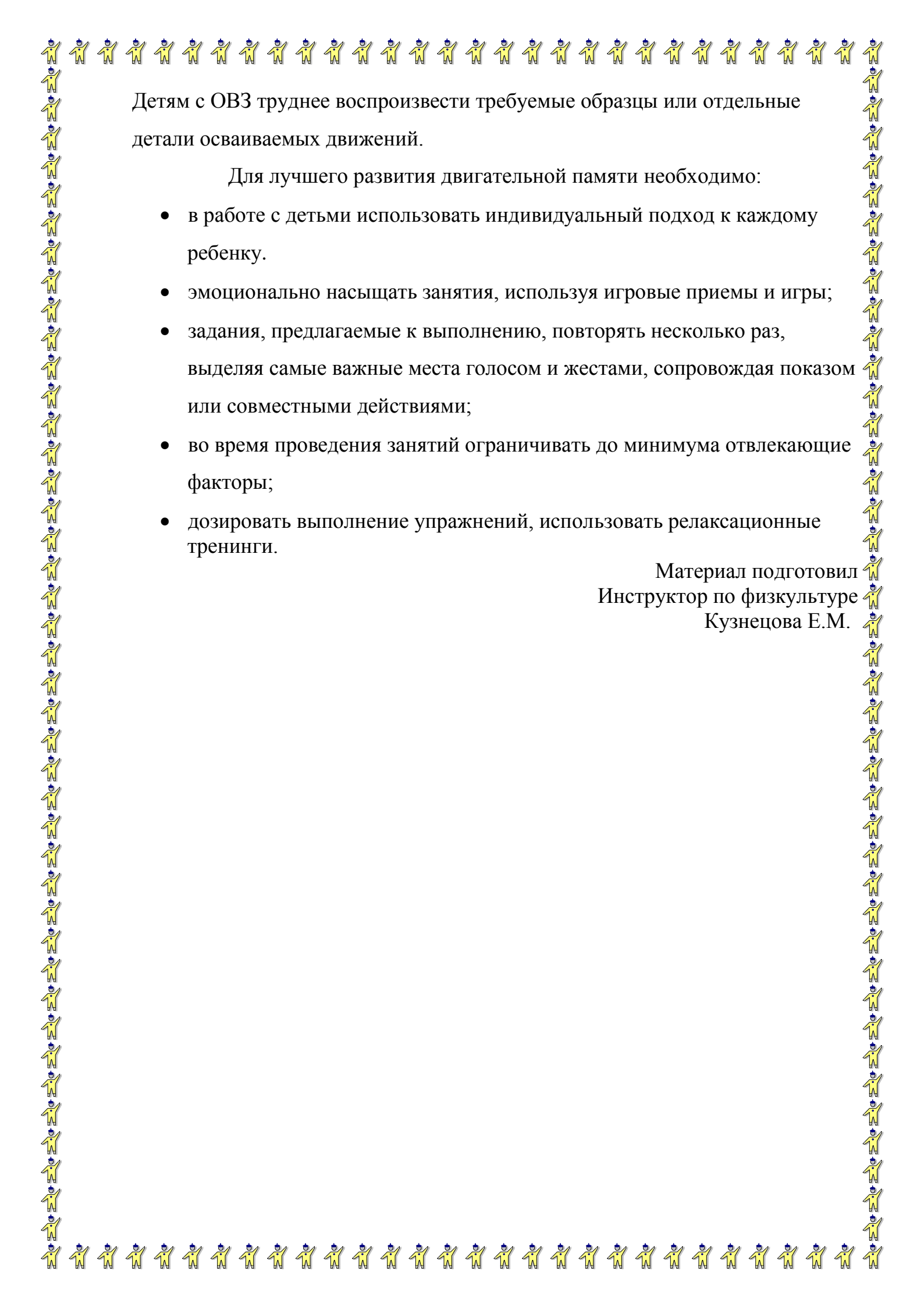
При ходьбе и беге дети излишне напрягают мышцы тела, чрезмерно размахивают руками, недостаточно координируют движения рук и ног.

Недостатки в координации движений наблюдаются и в прыжках.

Повышение уровня сформированности коммуникативных умений детей с ОВЗ может быть достигнуто и в процессе занятий физической культурой.

Для выполнения физического упражнения важное значение имеет запоминание программ управления сокращением мышц.

Благодаря двигательной памяти и регулярным посещениям физкультурных занятий ребенок выполняет движения всё лучше и лучше.



Детям с ОВЗ труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений.

Для лучшего развития двигательной памяти необходимо:

- в работе с детьми использовать индивидуальный подход к каждому ребенку.
- эмоционально насыщать занятия, используя игровые приемы и игры;
- задания, предлагаемые к выполнению, повторять несколько раз, выделяя самые важные места голосом и жестами, сопровождая показом или совместными действиями;
- во время проведения занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы;
- дозировать выполнение упражнений, использовать релаксационные тренировки.

Материал подготовил  
Инструктор по физкультуре  
Кузнецова Е.М.